**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2010 года).

Программа рассчитана на 165 часов,5 часов в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012г.

**Специфика программы**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Рус­ский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

      В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.  
       Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.  
       Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.  
 Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».  
       На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Содержание программы**

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2010 года издания, учащиеся усваивают:

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной ***э***.

Слова с буквами ***и*** и ***й,*** их различение.

Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярносходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами ***и, е, ю, я.***

Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***.

**Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам ***кто? что?;***

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам ***что делает? что делают?****;*

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**Связная письменная речь**

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание**

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

**Курс обучения во 2- м классе состоит из следующих тем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краткое содержание раздела | кол- во часов | Требования к уровню подготовленности учащихся |
| 1.Повторение изученного в 1 классе | 8 | Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  писать предложения с заглавной буквы;  составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |
| 2. Звуки и буквы | 9 |
| 3. Слог | 7 |
| 4. Парные звонкие и глухие согласные | 8 |
| 5.Гласные буквы Е, Ё,Ю,Я в начале слова или слога | 7 |
| 6. Шипящие и свистящие согласные | 7 |
| 7. Твердые и мягкие согласные | 17 |
| 8. Мягкий знак на конце слова | 10 |
| 9.Название предметов | 29 |
| 10. Названия действий | 18 |
| 11. Предлоги | 10 |
| 13. Предложение | 15 |
| 14. Повторение изученного во 2 классе | 10 |

**Виды и формы организации учебного процесса**

Формы работы**:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения**:** словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь:**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Таблица контрольных работ по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работ | I | II | III | IV | Всего |
| Контрольное списывание | 4 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Диктант |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Всего | 4 | 2 | 4 | 5 | 15 |

**Список литературы**

1. Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012г.

2.Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2008.

3.Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2009

4.Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2008.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ -п/п** | **Тема урока** | **Час** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **страницы** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Повторение (8ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Предложение | 1 | Повторительно-обобщающий | Составление предложений на основе демонстрации действий. | Знать знаки препинания | 4-5 | 2.09 |  |
| 2 | Предложение и его схема. | 1 | Повторительно-обобщающий | Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. | Уметь составлять предложения по схемам | 6-7 | 4.09 |  |
| 3 | Распространение предложений. | 1 | Повторительно-обобщающий | Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. | Уметь записывать предложения по образцу | 8-9 | 6.09 |  |
| 4 | Слово. | 1 | Повторительно-обобщающий | Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради) | Уметь называть предметы по родовым группам | 10-11 | 9.09 |  |
| 5 | Составление предложений с данным словом | 1 | Повторительно-обобщающий | Фиксация предложения в схеме и в тетради. | Знать правила составления предложений | 12-13 | 11.09 |  |
| 6 | Звуки и буквы. | 1 | Повторительно-обобщающий | Различение звуков на слух и написание букв. | Уметь различать звуки от букв | 14-15 | 13.09 |  |
| 7 | Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение» | 1 | Проверка знаний | Списывание напечатанного текста | Уметь правильно списывать напечатанный текс | 16 | 16.09 |  |
| 8 | Работа над ошибками. Текст. (развитие речи) | 1 | Тренировочный | Списывание текста без ошибок. | Уметь проверять свою запись | 17 | 18.09 |  |
|  | **Звуки и буквы (9ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Гласные звуки и буквы. | 1 | Комбинирован-ный | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). | Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных | 18-19 | 20.09. |  |
| 10 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Комбинирован-ный | Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. | Уметь различать согласный звук от буквы | 20-21 | 23.09 |  |
| 11 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | Комбинирован-ный | Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. | Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы | 22-23 | 25.09 |  |
| 12 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 | Комбинирован-ный | Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. | Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы | 24-25 | 27.09 |  |
| 13 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | Комбинирован-ный | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова(«Покажи на картинке»). | Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы | 26-27 | 30.09 |  |
| 14 | Ударение в словах. | 1 | Комбинирован-ный | Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах. | Уметь ставить ударение в словах | 28-29 | 2.10 |  |
| 15 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | Комбинирован-ный | Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. | Уметь выделять ударный гласный звук в слове | 30-31 | 4.10 |  |
| 16 | Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» | 1 | Проверка знаний | Списывание печатного текста | Уметь правильно, безошибочно списывать печатный текс | 31 | 7.10 |  |
| 17 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы» | 1 | Повторительно обобщающий | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании |  | 9.10 |  |
|  | **Слог (7ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Деление слов на слоги. | 1 | Изучение нового материала | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. | Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. | 32-33 | 11.10 |  |
| 19 | Гласные в образовании слогов. | 1 | Комбинирован-ный | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. | Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. | 34-35 | 14.10 |  |
| 20 | Перенос слов по слогам. | 1 | Комбинирован-ный | Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.* | Знать правила переноса слов. Уметь перено-сить слова. | 36-37 | 16.10 |  |
| 21 | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 1 | Комбинирован-ный | Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. | Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса | 38-39 | 18.10 |  |
| 22 | Слова со звуками Л-Р. | 1 | Комбинированный | Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. | Уметь правильно писать слова с «Л», «Р» | 40-41 | 21.10 |  |
| 23 | Контрольное списывание по теме «Слог» | 1 | Проверка знаний | Списывание печатного текста | Уметь безошибочно списывать текст | 41 | 23.10 |  |
| 24 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог» | 1 | Комбинирован-ный | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании |  | 25.10 |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные (8ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Парные звонкие и глухие согласные: Б-П | 1 | Вводный | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. | Парные звонкие и глухие согласные | 42-43 | 28.10 |  |
| 26 | Различение В-Ф. | 1 | Закрепление | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Различение звонких и глухих | 44-45 | 30.10 |  |
| 27 | Парные звонкие и глухие согласные: Г-К. | 1 | Закрепление | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. | Различение звонких и глухих | 46-47 | 1.11 |  |
| 28 | Различение Д-Т. | 1 | Закрепление | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов | Различение звонких и глухих | 48-49 | 11.11 |  |
| 29 | Различение Ж-Ш | 1 | Закрепление | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Различение звонких и глухих | 50-51 | 13.11 |  |
| 30 | Различение З-С | 1 | Закрепление | Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении. | Различение звонких и глухих | 52-53 | 15.11 |  |
| 31 | Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | Проверка знаний | Списывание печатного текста с заданием | Уметь списывать печатный текст и выполнять задание | 54 | 18.11 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | Комбинирован-ный | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании | 55 | 20.11 |  |
|  | **Шипящие и свистящие согласные (3ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Шипящие согласные. | 1 | Изучение нового | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. | Уметь правильно произносить шипящие | 56-57 | 22.11 |  |
| 34 | Свистящие согласные | 1 | Комбинирован-ный | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. | Уметь определять на слух свистящие звуки | 58-59 | 25.11 |  |
| 35 | Различай шипящие и свистящие согласные | 1 | Закрепление | Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. | Уметь различать свистящие и шипящие согласные | 60-61 | 27.11 |  |
|  | **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | Изучение нового | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | Уметь писать слова с буквой е | 62-63 | 29.11 |  |
| 37 | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | Закрепление | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | Уметь писать слова с буквой ё | 64-65 | 2.12 |  |
| 38 | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | Закрепление | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | Уметь писать слова с буквой ю | 66-67 | 4.12 |  |
| 39 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | Закрепление | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | Уметь писать слова с буквой я | 68-69 | 6.12 |  |
| 40 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 | Комбинирован-ный | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами | Уметь писать слова с данными буквами | 70 | 9.12 |  |
| 41 | Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога» | 1 | Проверка знаний | Списывание печатного текста с заданием | Уметь правильно списывать текст | 71 | 11.12 |  |
| 42 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога» | 1 | Комбинирован-ный | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании | 72 | 13.12 |  |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные (17ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 3 | Изучение нового | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы. | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные | 72-73 | 16.12 |  |
| 44 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 3 | Комбинирован-ный | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. | Уметь писать слова с буквами о-ё после согласных | 74-75 | 18.12 |  |
| 45 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 3 | Комбинирован-ный | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. | Уметь писать слова с буквами у-ю после согласных | 76-77 | 20.12 |  |
| 46 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 3 | Комбинирован-ный | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. | Уметь писать слова с буквами а-я после согласных | 78-79 | 23.12 |  |
| 47 | Гласная Е после мягких согласных. | 2 | Комбинирован-ный | Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. | Уметь писать слова с буквой е | 80-81 | 25.12 |  |
| 48 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 2 | Комбинирован-ный | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные | 82-83 | 27.12 |  |
| 49 | Контрольное списывание «Олень» по теме «Твердые и мягкие согласные» | 1 | Проверка знаний | Списывание печатного текста с заданием | Уметь правильно списывать | 83 | 30.12 |  |
|  | **Мягкий знак (ь) на конце слова (10 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 2 | Изучение нового | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь | Уметь писать слова с мягким знаком | 84-85 | 13.01 |  |
| 51 | Письмо слов с мягкими соглас-ными на конце | 2 | Комбинирован-ный | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | Уметь писать слова с мягкими согласными на конце | 86-87 | 15.01 |  |
| 52 | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | 2 | Закрепление | Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Уметь различать слова на данное правило | 88-89 | 17.01 |  |
| 53 | Различай слова с твёрдыми и мяг-кими согласными на конце. | 3 | Закрепление | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Уметь различать слова на данное правило | 90-91 | 20.01 |  |
| 54 | Контрольное списывание | 1 | обобщающий | Написание слов с твердыми и мягкими согласными на конце | Уметь правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными на конце | 91 | 22.01 |  |
|  | **СЛОВО**  **Названия предметов (29ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Предмет и его название. | 1 | Изучение нового | Предмет и его название. Их различение. | Знать правило | 92-93 | 24.01 |  |
| 56 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 | Комбинирован-ный | Называние предметов, отвечающих на вопрос что? | Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предмет | 94-95 | 27.01 |  |
| 57 | Названия частей предмета. | 2 | Комбинирован-ный | Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей | Уметь выделять части предметов | 96-97 | 29.01 |  |
| 58 | Различение сходных предметов и их названий. | 3 | Комбинирован-ный | Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. | Знать правила различения сходных предметов | 98-99 | 31.01 |  |
| 59 | Контрольное списывание по теме «Названия предметов» | 1 | Проверка знаний | Списывание печатного текста с заданием | Уметь правильно списывать текс | 99 | 3.02 |  |
| 60 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов» | 1 | Комбинирован-ный | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании |  | 5.02 |  |
| 61 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 5 | Изучение нового материала | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. | Уметь писать слова на данную орфограмму | 100-101 | 7.02 |  |
| 62 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 2 | Комбинирован-ный | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок. | Уметь писать слова на данную орфограмму | 102-103 | 10.02 |  |
| 63 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 2 | Закрепление | Группировка предметов и их названий | Уметь писать слова на данную орфограмму | 104-105 | 12.02 |  |
| 64 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 2 | Комбинирован-ный | Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто? | Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предметы | 106-107 | 14.02 |  |
| 65 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | 1 | Комбинирован-ный | Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто?что? | Уметь писать слова на данную орфограмму | 108-109 | 17.02 |  |
| 66 | Слова отвечающие на вопросы что? Кто? | 1 | Комбинирован-ный | Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? | Уметь находить и записывать слова отвечающие на вопросы кто? Что? | 110-111 | 19.02 |  |
| 67 | Большая буква в именах людей. | 1 | Изучение нового | Написание заглавной буквы в именах людей. | Уметь писать имена людей | 112-113 | 21.02 |  |
| 68 | Большая буква в именах и фамилиях | 1 | Комбинирован-ный | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей. | Уметь писать слова на данную орфограмму | 114-115 | 24.02 |  |
| 69 | Большая буква в кличках животных. | 1 | Изучение нового | Написание заглавной буквы в кличках животных. | Уметь писать слова на данную орфограмму | 116-117 | 26.02 |  |
| 70 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | Закрепление | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных | Уметь писать слова на данную орфограмму | 118-119 | 28.02 |  |
| 71 | Диктант по теме «Имена собственные» | 1 | Проверка знаний | Запись текста под диктовку | Уметь писать под диктовку |  | 3.03 |  |
| 72 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные» | 1 | Закрепление | Исправление ошибок допущенные в написании диктанта. Повторение тем на которые допущенные ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки |  | 5.03 |  |
| 73 | Обобщение по теме «Написание имен собствен-ных» | 1 | обобщающий | Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных | Уметь писать имена собственные |  | 7.03 |  |
|  | **Названия действий (18ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? | 2 | Изучение нового | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? | Уметь писать слова отвечающих на вопросы что делает? | 120-121 | 12.03 |  |
| 75 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 2 | Изучение нового | Называние действий предметов по вопросам что делает? | Уметь писать слова на данную орфограмму | 122-123 | 14.03 |  |
| 76 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 2 | Комбинирован-ный | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). | Уметь писать слова на данную орфограмму | 124-125 | 17.03 |  |
| 77 | Кто как передвигается ? | 2 | Тренировочный | Работа по тексту, написание словосочетаний | Уметь определять виды передвижения животных | 126-127 | 19.03 |  |
| 78 | Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | 2 | Обобщающий | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают | 128-129 | 21.03 |  |
| 79 | Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | 4 | Обобщающий | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | 130-131 | 31.03 |  |
| 80 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 4 | Комбинирован-ный | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. | Уметь писать слова на заданную тему | 132-133 | 2.04 |  |
| 81 | Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов» | 1 | Проверка знаний | Списывание печатного текста с заданием | Уметь правильно списывать текст | 133 | 4.04 |  |
|  | **Предлоги (10ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Раб.над ош  Предлог как отдельное слово. | 2 | Изучение нового | Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использова-нии предлогов для обозна- чения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.) | Уметь находить в тексте предлоги | 134-135 | 7.04 |  |
| 83 | Употребление предлогов в предложении | 2 | Комбинирова-ный | Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. | Уметь употреблять предлоги в предложении | 136-137 | 9.04 |  |
| 84 | Закрепление по теме «Предлоги»  Диктант . | 2 | Проверка знаний и умений | Написание текста под диктовку | Уметь писать диктант | 138 | 11.04 |  |
| 85 | Раб.над ош  Выделение непроверяемой гласной в словах. | 2 | Анализ диктанта | Выполнение упражнений на пройденные темы | Уметь находить и исправлять ошибки | 139 | 14.04 |  |
| 86 | Написание родственниках.гласных в словах- | 2 | Закрепление | Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов | Уметь правильно писать предлоги с другими словами | 140-141 | 16.04 |  |
|  | **Предложение (15ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Выделение предложения из текста | 1 | Изучение нового | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») | уметь различать предложение и текст | 142-143 | 18.04 |  |
| 88 | Выделение предложения из текста | 2 | Комбинирован-ный | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») | уметь различать предложение и текст | 144 | 21.04 |  |
| 89 | Правила записи предложения. | 2 | Комбинирован-ный | Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать) | Знать правила записи предложений | 145 | 23.04 |  |
| 90 | Контрольное списывание упр.4, с.145 по теме «Предложение» | 1 | Проверка знаний | Списывание печатного текста с заданием | Уметь правильно списывать текст | 145 | 25.03 |  |
| 91 | Предложение и его схема. | 2 | Закрепление | Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками | Умение находить и исправлять ошибки | 146-147 | 28.04 |  |
| 92 | Различение набора слов и предложения. | 2 | Комбинирован-ный | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен. | Уметь составлять предложения из слов | 148-149 | 30.04 |  |
| 93 | Порядок слов в предложении. | 2 | Комбинирован-ный | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. | Уметь составлять предложения из набора слов | 150-151 | 5.05 |  |
| 94 | Завершение начатого предложения. | 1 | Комбинирован-ный | Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). | Уметь правильно оформлять предложения | 152-153 | 7.05 |  |
| 95 | Контрольное списывание упр.4, с.153 по теме «Предложе-ние» | 1 | Проверка знаний | Списывание печатного текста с заданием | Уметь правильно списывать текст | 154-155 | 12.05 |  |
| 96 | Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение» | 1 | обобщающий | Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки | 156-157 | 14.05 |  |
|  | Повторение .(10 ч) |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | Повторительно-обобщающий | Обобщение темы | Знать правила | 158-159 | 16.05 |  |
| 98 | Твёрдые и мягкие согласные. | 2 |  | Обобщение темы | Знать правила | 160-161 | 20.05 |  |
| 99 | Ь знак на конце слов. | 2 | Повторительно - обобщающий | Обобщение темы | Знать правила | 162-163 | 21.05 |  |
| 100 | Названия предметов. | 2 | обобщающий | Обобщение темы | Знать правила | 164-165 | 23.05 |  |
| 101 | Контрольное списывание. | 1 | Проверка знаний | Списывание печатного текста с заданием | Уметь правильно списывать текст | 165 | 27.05 |  |
| 102 | Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных | 2 | обобщающий | Обобщение темы | Знать правила | 167-168 | 29.05 |  |