**Анализ воспитательной работы МАОУ «Ново-Потоцкая ООШ» за 2013-2014 учебный год.**

В настоящее время в России развивается идея “ключевых компетенций”. По определению секретаря Комитета по образованию Совета Европы Жана-Пьера Титца, возникла необходимость основываться в разработке учебных планов и программ на развитие ключевых компетенций, которые позволили бы в будущем каждому человеку сформироваться в непредвиденных областях.

Реализация **компетентностного подхода** к воспитанию позволит сформировать инициативную, мобильную личность, способную применять свои знания в реальной жизни, действовать в соответствующих практических ситуациях, в условиях неопределенности.

     Смысл воспитания в современных условиях видится нами и в том, чтобы, опираясь на интересы ребенка, создать условия для его самоопределения, самореализации и развития. В этом суть **личностно-ориентированного подхода** к воспитанию, в основу которого также положены идеи гуманизма. Реализуя данный подход, необходимо соблюдать разумный баланс между образовательными задачами и интересами ребенка, ориентируясь на “зону ближайшего развития”.

      Обязательным условием реализации данной концепции является предоставление на выбор широкого спектра деятельностей, вовлекаясь в которые ребенок не только удовлетворяет свои познавательные потребности, но и приобретает уникальный опыт. Индивидуальность личности проявляется и формируется в ситуации свободного выбора. Таким образом, реализуется **вариативный подход** к воспитанию.

**Приоритетным направлением в 2013 – 2014 учебном году было** «Формирование ключевых компетенций через систему воспитательной работы».

**Целью воспитательной системы МАОУ «Ново-Потоцкая ООШ» в 2013-2014 году было:**

Формирование воспитательной среды способствующей развитию ключевых компетенций уч-ся.

**Решались следующие задачи:**

* Применять разнообразные технологии для создания атмосферы психологического комфорта.
* Создавать условия для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой среде.
* Формировать навыки здорового образа жизни и основы культуры здоровья на основе витагенного опыта учащихся.

**Работа школы велась по следующим направлениям:**

**Направление “Ученик – патриот и гражданин”**

**Цель:**

формирование гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции.

**Направление “Ученик и его нравственность”**

**Цель:**

воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.

**Направление “Ученик и его интеллектуальные возможности”**

**Цель:**

развитие интеллектуальных возможностей школьников для личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Направление “Ученик и его здоровье”**

**Цель:**

освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

**Направление “Общение и досуг ученика”**

**Цель:**

создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

**Направление “Ученик и его семья”**

**Цель:**

осознание школьником значимости семьи в жизни любого человека.

**Направление “Ученик и самоуправление”**

**Цель:**

объединение всех учащихся школы с целью обеспечения необходимыми условиями для развития личности и творческой самореализации.

**Для реализации воспитательной деятельности были использованы такие принципы, как:**

•  принцип гуманизма,

•  принцип социального закаливания,

•  принцип сотрудничества

•  принцип ценностной ориентации.

**Планируемые результаты:**

**Ценностно-смысловые компетенции.**

Умеют адекватно оценивать свои способности и возможности.

Сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования.

Понимают необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем.

Выбирают приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью и интересную работу.

При выборе будущей профессии большинство выпускников ориентируются на интерес к конкретной области деятельности, не пренебрегая и материальной стороной.

**Общекультурные компетенции**

Проявляют личностные качества — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры.

Сформированы представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы.

Стремятся жить в гармонии с окружающим миром.

Учебно-познавательные компетенции

Умеют самостоятельно планировать свою деятельность.

Способны к самореализации, активны в выборе деятельности.

Способны к самообразованию.

Благодаря участию в проектно-исследовательской деятельности овладели навыками продуктивной деятельности.

**Информационные компетенции**

При помощи реальных объектов (телевизор, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) способны самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

**Коммуникативные компетенции**

Умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель).

Имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций.