

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ново-Потоцкая начальная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ



Малютиковой О.В.
(Ф.И.О.)

Приказ № 10 (1) « 31» августа 2021 г

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»

1- 4 класс
2020-2021 учебный год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»:

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным

компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения (16 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
Практическая работа: «Оформление буквниц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смылоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжница; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Родной (русский) язык» в 1 классе, 16 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Секреты речи и текста(5 часов)				
1	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Как люди общаются друг с другом.			
2	Диалоговая форма устной речи. Вежливые слова.			
3	Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как люди приветствуют друг друга.			
4	Цели и виды вопросов. Спрашиваем и отвечаем.			
5	Проектное задание. Подготовить диалог на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?»			
Язык в действии (4 часа)				
6	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).			
7	Смыслоразличительная роль ударения. Где поставить ударение?			
8	Звукопись в стихотворном художественном тексте.			
9	Наблюдение за сочетаемостью слов. Выделяем голосом важные слова. Как сочетаются слова.			
Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)				
10	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Как писали в старину.			
11	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.			
12	Практическая работа: «Оформление буквниц и заставок».			
13	Дом в старину: что называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).			
14	Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.).			
15	Имена в малых жанрах фольклора (загадках, прибаутках).			
16	Промежуточная аттестация. Проектная работа: Словарь в картинках.			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Родной (русский) язык» во 2 классе (17 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Русский язык: прошлое и настоящее (8ч)				
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (городки, салочки, салазки, волчок, свистулька).	1		
2	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (<i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>).	1		
3	Слова, называющие то, что ели в старину. Какие из них сохранились до нашего времени.	1		
4	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	1		
5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.	1		
6	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1		
7	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1		
8	Проектное задание: «Почему это так называется?» Язык в действии (4ч)	1		
9	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1		
10	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1		
11	Разные способы толкования значения слов. Работа с толковым словарём. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1		
12	Совершенствование орфографических навыков. Списывание текста. Секреты речи и текста (5ч)	1		
13	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала. Особенности русского речевого этикета.	1		
14	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1		
15	Монолог, как жанр устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	1		
16	Контрольное списывание.	1		
17	Промежуточная аттестация. Проектная работа. Связь предложений в тексте. Создание текста-повествования.	1		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
««Родной (русский) язык»» в 3 классе, 17 часов.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)			
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).	1		
2	Слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).	1		
3	Слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).	1		
4	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1		
5	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1		
6	Проверочная работа № 1. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (на выбор).	1		
	Язык в действии (6ч)			
7	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку.	1		
8	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		
9	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
10	Как изменяются имена существительные во мн. числе?	1		
11	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.	1		
12	Проверочная работа № 2. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1		
	Секреты речи (5ч)			
13	Создание текстов-повествований.	1		
14	Создаём тексты-описания.	1		
15	Создание текстов-рассуждений.	1		
16	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1		
17	Промежуточная аттестация. Проектная работа. Редактирование текстов.	1		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Родной (русский) язык», 4 класс (17 ч)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)				
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.	1		
2.	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	1		
3.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1		
4.	Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1		
5.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1		
6.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1		
7.	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1		
Язык в действии (4 часа)				
8.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1		
9.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1		
10.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	1		
11.	История возникновения и функции знаков препинания. C/p: совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1		
Секреты речи и текста (6 часов)				
12.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1		
13.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1		
14.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: письменный пересказ с изменением лица.	1		
15.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1		
16.	Контрольное изложение.	1		

6.				
1 7.	Промежуточная аттестация. Проектная работа. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1		