

Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное образование Кваркенского района Оренбургской области  
МАОУ "Ново-Потоцкая НОШ"

УТВЕРЖЕНО



Приказ №85

от "25" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4940385)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малютис Ольга Вячеславовна  
учитель начальных классов

с.Новопотоцк 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги

(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>	1	0	0		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
1.2.	<b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>	2	0	0		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
1.3.	<b>Президент РФ — глава государства. Политико- административная карта России. Города России.</b>	2	1	0		Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
1.4.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	3	0	0		Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
1.5.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День</b>	2	0	0		Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ

	<b>Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
--	--	--	--	--	--	--	---

1.6.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>	2	0	0		Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
1.7.	<b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>	2	0	0		Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
1.8.	<b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>	4	0	0		Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»; Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кизи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
1.9.	<b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	2	0	0		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кизи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>

						(дифференцированное задание);		
1.10	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	4	0	0		Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
1.11	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	2	1	0		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
1.12	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	4	0	1		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
1.13	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	3	1	0		Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
Итого по разделу		33						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/</a>

								star t/313750/
2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>	1	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	1	0	0		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	1	0	0		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>

2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	1	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	1	1	0		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	2	0	1		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
2.8.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	2	0	0		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
2.9.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	1	1	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</b>	4	0	0		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные

									уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.11	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	2	0	1		Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
2.12	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	2	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
2.13	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	4	1	0		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
2.14	<b>Связи в природной зоне.</b>	1	0	0		Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/</a>

								star t/313750/
3.2.	<b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b>	2	0	1		Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star_t/313750/</a>
3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов</b>	2	1	0		Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети); Рассказ учителя по теме	Устный опрос; Контрольна	Задания сайта Учи.ру Интерактивные

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Т- 1 "Земля и человечество" ( 8 часов) Мир глазами астронома	1	0	0		Устный опрос;
2.	Планеты солнечной системы	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
3.	Звёздное небо -Великая книга природы. Входная контрольная работа	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;
4.	Мир глазами географа	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
5.	Мир глазами историка	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
6.	Когда и где?	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
7.	Мир глазами эколога	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа по теме "Земля и человечество"	1	1	0		Письменный контроль;
9.	Т-2 "Природа России" (10 часов) Равнины и горы России	1	0	0		Устный опрос;
10.	Моря, озёра и реки России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

11.	Природные зоны России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
12.	Зона арктических пустынь	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
13.	Тундра	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
14.	Леса России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
15.	Лес и человек	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
16.	Зона степей	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
17.	Пустыни	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
18.	У Черного моря. Проверочная работа по теме "Природа России"	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
19.	Т-3 "Родной край- часть большой страны" ( 12 часов) Наш край	1	0	0		Устный опрос;
20.	Поверхность нашего края	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
21.	Водные богатства нашего края	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
22.	Наши подземные богатства	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

23.	Земля-кормилица	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
24.	Жизнь леса	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
25.	Жизнь луга	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
26.	Жизнь в пресных водах	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
27.	Растениеводство в наших краях	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
28.	Животноводство в наших краях. Проверочная работа по теме "Родной край-часть большой страны"	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
29.	Наши проекты	1	0	1		Практическая работа;
30.	Наши проекты	1	0	1		Практическая работа;
31.	Т-4 "Страницы всемирной истории"(5 часов) Начало истории человечества	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
32.	Мир древности: далёкий и близкий	1	0	0		Устный опрос;
33.	Средние века: время рыцарей и замков	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
34.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

35.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по теме: "Страницы всемирной истории"	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
36.	Т-5 "Страницы истории России" (19 часов) Жизнь древних славян	1	0	0		Устный опрос;

37.	Во времена древней Руси	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
38.	Страна городов	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
39.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
40.	Трудные времена на Русской земле	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
41.	Русь расправляет крылья	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
42.	Куликовская битва	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
43.	Иван Третий	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
44.	Мастера печатных дел	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
45.	Патриоты России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
46.	Петр Великий	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

47.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
48.	Екатерина Великая	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
49.	Отечественная война 1812 года	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

50.	Страницы истории XIX века	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
51.	Россия вступает в XX век	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
52.	Страницы истории 1920 - 1930-х годов	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
53.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
54.	Страна Открывшая путь в космос. Проверочная работа по теме "Страницы истории России"	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
55.	Т- 6 "Современная Россия" ( 9 часов) Основной закон России и права человека	1	0	0		Устный опрос;
56.	Основной закон России и права человека	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
57.	Мы-граждане России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
58.	Славные символы России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

59.	Такие разные праздники	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
60.	Путешествие по России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
61.	Итоговая контрольная работа за курс "Окружающий мир 4 класс"	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
62.	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	1		Практическая работа;
63-68.	Наши проекты	6	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Рабочие тетради по окружающему миру в 2х частях.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
рабочие тетради по окружающему миру в 2 частях, тетрадь для контрольных и проверочных работ, методическое пособие.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/43/4/> <https://infourok.ru/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, гербарий, коллекции полезных ископаемых, минералов и т.д., плакаты "Природные зоны".

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ

Термометры, химическая посуда, гербарий, компас, приборы для проведения опытов.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «окружающий мир»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Земля и человечество	Проверочная работа по теме «Земля и человечество»
2	Природа России	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
3	Родной край – часть большой страны	Итоговая контрольная работа за 2 четверть  Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой земли»
4	1. Страницы Всемирной истории	Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»
5	1. Страницы истории Отечества	Итоговая контрольная работа за 3 четверть  Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»
6	1. Современная Россия	Итоговая контрольная работа за 4 четверть

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**Итоговая контрольная работа за 1 четверть**

**Вариант 1**

**1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.**

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

**короткая**

**2. Установи соответствие.**

**ЛЕТО**

жаркое  
длинное

**ЗИМА**

тёплая

**3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.**

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

**4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.**

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

**5. Восстанови цепи питания.**

- ..... цикада ящерица кавказская;
- Мухи богомол .....

**6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

**Вариант 2**

**1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.**

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

жаркое

**2. Установи соответствие. ЗИМА**

короткая  
длинное

**ЛЕТО**

тёплая

**3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.**

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джужгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

**4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.**

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

#### 5. Восстанови цепи питания.

- Растения ..... чайки;
- Улитки жужелица кавказская .....

#### 6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

### Итоговая контрольная работа за 2 четверть

#### ВАРИАНТ 1

#### 1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич;      г) бензин;
- б) нефть;      д) торф.
- в) каменный уголь;

#### 2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
- б) рыхлость;
- в) хрупкость.

#### 3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит      известняк      нефть  
 торф      глина      песок  
 природный газ      каменный уголь      железная руда

#### 4. Допиши предложение.

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из \_\_\_\_\_.

#### 5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

**В ШАХТАХ**

**НЕФТЬ**

**ИЗВЕСТНЯК**

**ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА**

**ПРИРОДНЫЙ ГАЗ**

**КАМЕННЫЙ УГЛЬ**

**ГЛИНА**

**ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК**

**В КАРЬЕРАХ**

#### 6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных

**ответов.**

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

**ВАРИАНТ 2**

**1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) природный газ;      г) железная руда;
- б) глина;      д) краски.
- в) вода;

**2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.**

- а) блеск;
- б) прозрачность;
- в) плавкость.

**3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.**

железная руда      торф      гранит  
уголь;      известняк      природный газ  
глина      нефть      песок

**4. Допиши предложение.**

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из \_\_\_\_\_.

**5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?**

**В КАРЬЕРАХ**

**КАМЕННЫЙ УГЛЬ**

**НЕФТЬ**

**ГРАНИТ**

**ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА**

**ИЗВЕСТНЯК**

**ПРИРОДНЫЙ ГАЗ**

**ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК**

**В ШАХТАХ**

**6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- б) заменять более дешёвыми;
- в) перевести в заповедник;
- г) использовать очень экономно.

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть**

**1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:**

- 1) восточных славян;
- 2) западных славян;
- 3) южных славян.

**2. Древние славяне жили:**

- 1) в одиночку;
- 2) семьями;
- 3) племенами.

**3. В каком году произошло крещение Руси?**

- 1) в 989;
- 2) в 899;
- 3) в 988.

**4. Кто такой посадник?**

- 1) тюремщик;
- 2) садовод;
- 3) управляющий городом.

**5. Растение, на котором писали первые книги.**

- 1) пергамент;
- 2) папирус;
- 3) береза.

**6. Создатели славянской азбуки:**

- 1) Кирилл и Мефодий;
- 2) Иван Федоров и Петр Мстиславец.

**7. Кто напал на Русь в XIII веке?**

---

**8. В каком году и кого разбил князь Александр и получил прозвание Невский?**

---

**9. Что выплачивала Русь Золотой Орде?**

- 1) выкуп;
- 2) налог;
- 3) дань.

**10. Что получили московские князья в наследство от Ивана Калиты?**

---

**11. Когда и где состоялась Куликовская битва?**

---

**12. Зависимость Руси от Орды закончилась...**

- 1) в 1480 году;
- 2) в 1380 году;
- 3) в 1242 году.

**13. Были возведены новые кирпичные стены и башни Кремля при...**

- 1) Иване Калите;
- 2) Дмитрии Донском;
- 3) Иване III.

**14. В каком году была напечатана первая книга и как она называлась?**

---

**15. Назовите патриотов России.**

---

---

**16. Построена в честь Александра Невского:**

- 1) Петропавловская крепость;
- 2)Алекса́ндро-Невская лавра;
- 3) главная улица Петербурга

**17. Во сколько лет был Петр провозглашен царем?**

- 1) в 10 лет;
- 2) в 15 лет;
- 3) в 18 лет.

**18. Какие преобразования ввел Петр I?**

---

---

---

**19. Кем был отец Ломоносова?**

- 1) пчеловодом;
- 2) плотником;
- 3) рыбаком.

**20. Что сделал великий ученый для развития образования в России?**

- 1) открыл атмосферу на планете Венера с помощью собственных приборов;
- 2) открыл первую Химическую лабораторию;
- 3) в 1755 году открыт Московский университет.

**II-вариант.**

**1. Поселение древних славян раскинулось:**

- 1) в западной части Европы;
- 2) в восточной части Европы;
- 3) в центральной Европе.

**2. Богом грома и молнии у Древних славян был:**

- 1) Зевс;
- 2) Перун;
- 3) Марс.

**3. Какой князь первым принял крещение на Руси?**

1) Владимир;

2) Олег;

3) Ярослав.

**4. Что такое вече?**

1) собрание всех горожан;

2) вечерняя молитва;

3) ремесло.

**5. Материал для письма, изготовленный из телячьей кожи:**

1) папирус;

2) пергамент;

3) береста.

**6. Создатель летописи «Повесть временных лет»**

1) Кирилл;

2) Мефодий;

3) Нестор.

**7. Какой первый русский город оказался на пути монголо-татар?**

---

**8. В каком году князь Александр Невский во главе рати разбил рыцарей-крестоносцев? Под каким названием осталась эта битва в истории?**

---

**9. Поход монголо-татар возглавил хан...**

1) Чингисхан;

2) Батый;

3) Темучин.

**10. Почему московский князь Иван Данилович получил прозвище Калита?**

---

**11. Кто из русских князей бросил вызов Орде, перестал платить дань?**

---

**12. Сражение на Куликовом поле состоялось...**

1) осенью 1380 года;

2) летом 1380 года;

3) осенью 1480 года.

**13. При каком князе Русь полностью освободилась от зависимости Орды?**

1) Иван Калита;

2) Дмитрий Донской;

3) Иван III.

**14. Назовите первопечатника на Руси...**

---

**15. Назовите патриотов России...**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.**

- а) с 18 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 20 лет.

**5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.**

- а) король;
- б) царь;
- в) президент.

**6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?**

- а) Совет Федерации;
- б) Президент;
- в) Совет граждан.

**7. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.**

- Герб, флаг, Президент, гимн – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**8. Установи соответствие.**

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

**ГЕРБ**

**ФЛАГ**

отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

**ГИМН**

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

**9. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.**

- а) синяя, белая, красная;
- б) красная, синяя, белая;
- в) белая, синяя, красная.

**10. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.**

- а) Иван III;
- б) Пётр I;
- в) Екатерина II.

**11. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.**

- а) орёл;
- б) двуглавый лев;
- в) двуглавый орёл.

**12. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) военные отдают честь;
- б) все встают;
- в) размахивают флагом;
- г) мужчины снимают головные уборы.

## **ВАРИАНТ 2**

**1. Может ли быть родиной страна?**

- Да, нет.



**10. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.**

- а) в 1883 году;            б) в 1918 году;            в) в 1991 году.

**11. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.**

- а) серебряное копье;  
б) скипетр и державу;  
в) лук и стрелы.

**12. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) на государственных празднованиях;  
б) на приёмах иностранных делегаций;  
в) на днях рождениях;  
г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

### Проверочная работа по теме «Земля и человечество»

#### Вариант 1

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом называется ...
  - а) экология
  - б) астрономия
  - в) география
2. Кто создал первую географическую карту?
  - а) Х. Колумб
  - б) Анаксимандр
  - в) М.В. Ломоносов
3. Условное изображение поверхности Земли на плоскости, называется...
  - а) глобус
  - б) географическая карта
  - в) равнина
4. Чем занимаются ученые – археологи?
  - а) пишут исторические книги
  - б) находят и изучают древние предметы
  - в) изучают русскую летопись
5. Ценные находки старины хранятся...
  - а) в архивах
  - б) в музеях
  - в) в библиотеках
6. «Легкими нашей планеты» называют...

- а) хвойные леса
- б) тропические леса
- в) широколиственные леса

7. В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?

- а) XVII век
- б) XIX век
- в) XVIII век

8. Эмблему «Большая панда» имеет...

- а) Гринпис
- б) Всемирный фонд дикой природы.

9. Исторический центр Санкт – Петербурга – это...

- а) природное наследие России
- б) культурное наследие России.

### Вариант 2

1. Наука, изучающая природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность называется ...

- а) экология
- б) география
- в) астрономия

2. Первым человеком, ступившим на лунную поверхность, был

- а) Юрий Гагарин
- б) Нил Армстронг
- в) Алексей Леонов

3. Что показывает масштаб?

- а) глубину морей
- б) расстояние на местности, соответствующее 1 см на карте
- в) форму поверхности местности

4. Каким орудием труда не пользуются археологи?

- а) лопатой
- б) ножом
- в) плугом

5. Что относится к историческим источникам?

- а) животные
- б) монеты
- в) звёзды

6. Что является основной причиной исчезновения тропических лесов?

- а) увеличение численности хищников
- б) вырубка леса
- в) засуха

7. В 1712 году Санкт-Петербург стал столицей России. Какой это век?
- а) XVII век
  - б) XIX век
  - в) XVIII век
8. Название этой организации в переводе с английского языка означает «Зелёный мир»
- а) Гринпис
  - б) Всемирный фонд дикой природы.
9. Остров Врангеля – это...
- а) природное наследие России
  - б) культурное наследие России.

**Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой земли»**

**Вариант - 1**

**1. Где возникают терриконы?**

- 1. На склонах оврагов и балок;
- 2. В парках;
- 3. В местах добычи полезных ископаемых;
- 4. В горах.

**2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:**

**Почвы:**

- 1. Чернозем
- 2. Подзолистая
- 3. Луговая
- 4. Тундровая

**Природные зоны:**

- А. Тайга, смешанный лес
- Б. Луг
- В. Степь
- Г. Тундра

**3. Водоёмы – это...**

- 1. Место обитания животных и растений;
- 2. Украшение Земли;
- 3. Хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды.

**4. В строительстве используются:**

- 1. Торф, железная руда, самоцветы;
- 2. Песок, глина, гранит;
- 3. Мрамор, каменный уголь, малахит.

**1. В лесу растения образуют ярусы:**

- 1. Верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
- 2. Верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники;
- 3. Верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники.

**1. Растениями луга являются:**

- 1. Тимофеевка, клевер, нивяник;

2. Ландыш, осока, ягель;

3. Черника, пион, типчак.

1. **Санитарами пресных водоёмов считают:**

1. Прудовика, катушку;

2. Рака, беззубку;

3. Клопа – водомерку, жука – плавунца.

1. **Главными зерновыми культурами являются:**

1. Картофель, томаты, лён;

2. Пшеница, рожь, овёс, ячмень;

3. Лук, репа, подсолнечник.

1. **Врагами тлей являются:**

1. Дятлы;

2. Синицы;

3. Божьи коровки, златоглазки.

1. **Крупный рогатый скот – это:**

1. Коровы, быки;

2. Козы, овцы;

3. Свины.

## Вариант - 2

1. **Чтобы остановить рост оврага следует:**

1. Распахивать землю на склонах так, чтобы борозды спускались вдоль склона;

2. Вырубить лес на склоне оврага;

3. По краям и склонам оврага посадить деревья и посеять траву;

4. Засыпать овраг мусором.

2. **Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:**

**Почвы:**

1. Серая лесная

2. Тундровая

3. Болотная

4. Чернозём

**Природные зоны:**

А. Широколиственный лес

Б. Болото

В. Степь

Г. Тундра

3. **К естественным водоёмам относят:**

1. Пруд, озеро, канал, море;

2. Ручей, море, река, лиман;

3. Водохранилище, пруд, плавни, канал.

4. **Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это:**

1. Алмаз, известняк, гранит;

2. Железная руда, поваренная соль, мел;

3. Каменный уголь, антрацит, торф.

5. **Лес называют природным сообществом, потому что...**

1. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;

2. Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
3. Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

**6.Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?**

1. Жёлуди → мыши → совы
2. Остатки растений → дождевой червь → трясогузка
3. Берёза → жук-короед → дятел

**7.Живым фильтром пресных водоёмов считают:**

1. Головастики;
2. Раков;
3. Двустворчатых моллюсков.

**8.К овощным культурам относятся:**

1. Морковь, капуста, томат;
2. Редис, абрикос, персик;
3. Вишня, баклажан, перец.

**9.Гусениц яблоневой плодожорки уничтожают:**

1. Жужелицы;
2. Златоглазки;
3. Скворцы.

**10.Мелкий рогатый скот – это:**

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свины.

**Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»**

**Вариант 1**

1. Заполни пропуски:

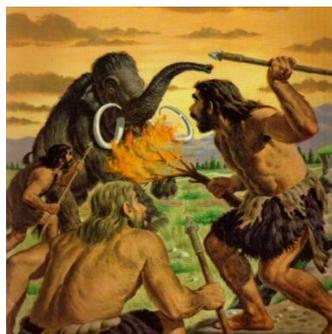
Эпоха Древнего мира длилась несколько \_\_\_\_\_ лет.

Эпоха Средних веков длилась несколько \_\_\_\_\_ лет.

Эпоха Нового времени длилась \_\_\_\_\_ лет.

Эпоха Новейшего времени длится только \_\_\_\_\_ лет.

2. Подпиши, каким эпохам соответствует изображения:



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

3. Напиши 5 слов, связанных с эпохой Древнего мира: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Вариант 1

1. Заполни пропуски:

Эпоха Древнего мира длилась до \_\_\_\_\_ века.

Эпоха Средних веков длилась с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ век.

Эпоха Нового времени длилась с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ век.

Эпоха Новейшего времени началась в \_\_\_\_\_ году, в \_\_\_\_\_ веке.

2. Подпиши, каким эпохам соответствует изображения:



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

3. Напиши 5 слов, связанных с эпохой Первобытного мира: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»

I вариант.

**1. Первый князь в Древней Руси.**

- а. Олег;
- б. Владимир;
- в. Игорь;
- г. Рюрик.

**2. Описание событий по годам - ...**

- а. письмена;
- б. рукопись;
- в. повесть;
- г. летопись.

**3. Правитель, которого в народе прозвали «Мудрым».**

- а. Святослав;
- б. Владимир;
- в. Ярослав;
- г. Олег.

**4. При каком князе свершилось крещение Руси?**

- а. Владимир;
- б. Олег;
- в. Святослав;
- г. Ярослав.

**5. В каком году было первое упоминание о Москве.**

- а. 1147 г;
- б. 1047 г;
- в. 1174 г;
- г. 1471 г.

**6. Монголо-татарский хан, который первым вторгся на русскую территорию и покорил Русь.**

- а. Чингисхан;
- б. Батый;
- в. Кучум;
- г. Мамай.

**7. Какой город монголо - татары прозвали «злым городом»?**

- а. Рязань;
- б. Москва;
- в. Киев;
- г. Козельск.

**8. Князь, под руководством которого дружина одержала победу над немецкими рыцарями в Ледовом побоище.**

- а. Юрий Долгорукий;
- б. Дмитрий Донской;
- в. Александр Невский;
- г. Владимир Ясное Солнышко.

**9. В каком году состоялась Куликовская битва с монголо - татарами?**

- а. 1147 г;
- б. 1240 г;
- в. 1480 г;
- г. 1380 г.

**10. Какого князя, за его кровавые расправы, народ прозвал «Грозным»?**

- а. Иван Калита;
- б. Иван III;
- в. Иван IV;

г. Иван Федоров.

**11. Самый необычный царь в русской истории.**

- а. Петр I;
- б. Петр II;
- в. Иван IV;
- г. Павел I.

**12. Родоначальник русского флота.**

- а. Павел I;
- б. Иван III;
- в. Петр I;
- г. Петр III.

**13. Сколько ремесленных специальностей освоил царь Петр I?**

- а. 25.
- б. 5;
- в. 51;
- г. 14;

**14. При каком правителе появились народные училища и воспитательный дом в Москве?**

- а. Екатерина I;
- б. Елизавета;
- в. Екатерина II;
- г. Петр I.

**15. Великий русский полководец, одержавший победу в русско-турецкой войне (взятие крепости Измаил)**

- а. Кутузов;
- б. Нахимов;
- в. Суворов;
- г. Ушаков.

**16. В каком году началась Отечественная война с французами?**

- а. 1821г;
- б. 1825г;
- в. 1812г.

**17. Главнокомандующий русской армией в 1812 году.**

- а. Суворов;
- б. Кутузов;
- в. Багратион.

**18. В каком году отменили «крепостное право» в России?**

- а. 1812г;
- б. 1825г;
- в. 1861г.

**19. В каком году было восстание дворян – декабристов на Сенатской площади в Москве?**

- а. 1812г;

б. 1825г;

в. 1861г.

**20. В каком году началась первая Мировая война?**

а. 1917г;

б. 1914г;

в. 1918г.

**21. В каком году началась Великая Отечественная война?**

а. 1939г.

б. 1941г.

в. 1914г

**22. Дата окончания второй Мировой войны.**

а. 9 мая 1945г.

б. 2 сентября 1945г.

в. декабрь 1812г

II вариант

**1. Столица древнерусского государства.**

а. Астрахань;

б. Киев;

в. Новгород;

г. Москва.

**2. Как называлась первая русская летопись?**

а. «Повести временных лет»;

б. «Кому на Руси жить хорошо?»;

в. «Лаврентьевская летопись»;

г. «История родной земли».

**3. В каком году было принято христианство на Руси?**

а. 1054г;

б. 988г;

в. 899г;

г. 964г.

**4. В водах, какой реки крестился русский народ.**

а. Москва;

б. Волга;

в. Днепр;

г. Енисей.

**5. Какой князь основал Москву?**

а. Владимир Ясное Солнышко;

б. Дмитрий Донской;

в. Александр Невский;

г. Юрий Долгорукий.

**6. Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго на Руси?**

а. 1000 лет;

б. 100 лет;

в. более 200 лет

г. 130 лет.

**7. В каком году произошло Ледовое побоище?**

а. 1240 г;

б. 1242 г;

в. 1224 г;

г. 1244 г.

**8. Московский князь, получивший свое прозвище за кожаный мешок, висевший у него на поясе.**

а. Иван III;

б. Иван IV;

в. Иван Калита;

г. Даниил.

**9. Кто возглавлял русскую дружину на поле Куликовом?**

а. Иван Калита;

б. Юрий Долгорукий;

в. Александр Невский;

г. Дмитрий Донской.

**10. Кто создал на Руси первую печатную книгу?**

а. Иван Сусанин;

б. Иван Грозный;

в. Иван Калита;

г. Иван Федоров.

**11. Как назывались военные полки Петра I?**

а. весёлые;

б. смешные;

в. потешные;

г. забавные.

**12. В устье какой реки был построен царем Петром I город Санкт-Петербург?**

а. Волга;

б. Нева;

в. Енисей;

г. Москва-река.

**13. Назовите фамилию царя Петра I:**

а. Иванов;

- б. Петров;
- в. Сидоров;
- г. Романов.

**14. Выдающийся ученый, создатель первого университета.**

- а. Кулибин;
- б. Никитин;
- в. Ломоносов;
- г. Хабаров.

**15. Флотоводец, разгромивший в нескольких сражениях турецкий флот.**

- а. Ушаков;
- б. Суворов;
- в. Кутузов;
- г. Нахимов.

**16. Император Франции, возглавивший нападение на России в 1812 году.**

- а. Кутузов;
- б. Тамерлан;
- в. Наполеон.

**17. Герой партизанской войны 1812 года.**

- а. Багратион;
- б. Денис Давыдов;
- в. Кутузов.

**18. Какого царя прозвали освободителем за то, что отменил «крепостное право»?**

- а. Александр I;
- б. Александр II;
- в. Александр III.

**19. Вторая революция в России. Свержение царя.**

- а. 1917г;
- б. 1914г;
- в. 1918г.

**20. Революционер, возглавивший партию большевиков.**

- а. В.И. Ленин;
- б. Е. Пугачев;
- в. С. Разин.

**21. В каком году началась вторая Мировая война?**

- а. 1939г.
- б. 1941г.
- в. 1914г

**22. Дата окончания Великой Отечественной войны.**

- а. 9 мая 1945г.
- б. 2 сентября 1945г.

в. декабрь 1812г

**Оценивание:**

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

**ТЕСТ**

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

**Оценивание:**

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

**ПРОЕКТ**

Этапы работы

I этап - мотивационный

Перед началом работы над проектом знакомство с темой.

II этап – подготовительный

Определили цель проекта, задачи и план действий, критерии оценки результата процесса.

III этап – информационный

(Сбор материала, работа с литературой и другими источниками. подбор стихов и загадок, выполнение проекта)

IV этап – рефлексивно-оценочный (Защита проекта)

**СООБЩЕНИЕ**

Этапы:

1. Тема.

2. План.

3. Важная информация.

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Этапы:

1. Сбор информации.

2. Оформление.

3. Представление работы.

**ПОРТФОЛИО**

Структура:

1. Титульный лист.

2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

